

ПРИНЯТО:

на Совете

МБОУ «СОШ № 2

г. Суворова им.А.П. Ефанова»

(наименование образовательного учреждения)

Протокол № 1 от 26.12.2019 г.

Председатель

подпись

расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 2

г. Суворова им.А.П. Ефанова»

(наименование образовательного учреждения)

подпись расшифровка подписи

Приказ № 4/3 от 28.12.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им.А.П. Ефанова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и регламентирует порядок и деятельность МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им.А.П. Ефанова» (далее - учреждение) по организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. При организации обучения детей-инвалидов учреждение руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства здравоохранения РСФСР от 01.01.2001г. № «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 000 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007), методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 127/901-6; письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №-аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»; Уставом образовательного учреждения и др. нормативными актами.

1.3 Настоящее положение устанавливает порядок обучения, а также психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им.А.П. Ефанова».

2. Порядок организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в учреждении совместно с другими учащимися, как и в отдельных классах или группах, а также может осуществляться на дому в форме дистанционного обучения.

2.3. Сроки обучения обучающихся на дому и в образовательных учреждениях зависят от состояния здоровья, психофизических возможностей и определяются учебными планами, утвержденными образовательным учреждением.

2.4. Контроль за результатами учебной деятельности и развитием детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляет заместитель директора по учебно-оспитательной работе учреждения образования.

2.5. Организация индивидуального обучения детей-инвалидов на дому регулируется соответствующим Положением.

2.6. Проведение итоговой аттестации ребенка-инвалида за курс основного общего и среднего общего образования на основании заявления родителей и справки МСЭ (медико-социальной экспертизы) проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с нормативными документами Российской Федерации, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

2.7. После завершения ребенком-инвалидом обучения и успешной сдачи итоговой аттестации, обучающиеся получают соответствующий документ государственного образца об образовании.

2.8. Обучение и воспитание ребенка-инвалида в учреждении может осуществляться только при наличии в нем специальных образовательных условий для обучения и воспитания, включая адаптированные образовательные программы, программы реабилитации инвалидов, специальные методы, технические средства, среду жизнедеятельности, специально подготовленных педагогов, услуг ассистента, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей -инвалидов

3.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов является заявление его родителей (законных представителей).

3.2. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в образовательное учреждение следующие документы:

- копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- копия выписки ПМПК с рекомендациями специалистов по адаптированной программе обучения (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

3.3. Решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида должно быть принято не позднее, чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 3.2.

3.4. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в образовательном учреждении возлагается на руководителя образовательного учреждения.

3.5. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогическую службу.

3.6. В рамках работы психолого-педагогической службы осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа (маршрут) психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков представления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, для ребенка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа на основе рекомендаций ПМПК;

определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог);

- определяется руководитель психолого-педагогической службы, ответственный за реализацию индивидуальной программы о психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- проводится оценка динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида успешности усвоения адаптированной образовательной программы.

3.7. К деятельности Службы могут привлекаться другие специалисты учреждения, родители, иные представители обучающихся, представители дополнительного образования, руководители спортивных секций, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

3.8. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям законным представителям) и педагогически работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

3.9. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

3.10. Основными принципами работы Службы являются:

- * приоритет интересов ребенка;
- * непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- * рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- * работало методу междисциплинарной команды.

4. Цели и задачи Службы психолого-педагогического сопровождения

4.1 Цель деятельности службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При том объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

4.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями, снятие нервно-психического напряжения, развитии психических функций, формировании коммуникативных

НЛ.БЫКОВ 1

- защита прав и интересов детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- обеспечение безопасных и комфортных условия развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

4.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

4.3.1. организационная деятельность по выполнению рекомендаций ПМПК, составлению индивидуального Маршрута сопровождения, оказанию психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

4.3.2. Психосоциальная диагностика.

4.3.3. Коррекционно-развивающая работа.

4.3.4. Консультирование родителей (законных представителей).

4.4.4. Просвещение и профилактика.

5. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются:

- индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст);

- индивидуальные особенности развития:

- место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе; уровень развития адаптивных способностей и др.

5.2. В ситуации обеспечения инклюзивного (интегрированного) образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ПМПК.

5.3. Служба комплексного сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательному учреждению в воспитании и развитии обучающихся на договорной основе.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью.

Директор

Т.В. Самойлова

