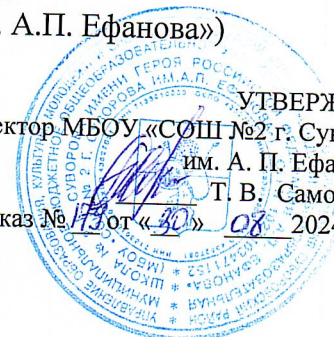


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова имени Героя Российской  
Федерации А.П. Ефанова»  
(МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №2 г. Суворова  
им. А. П. Ефанова»  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №2 г. Суворова  
им. А. П. Ефанова»  
Т. В. Самойлова  
Приказ № 173 от «30» 08 2024 года



**План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова имени Героя  
Российской Федерации А.П. Ефанова»  
на 2024 – 2025 учебный год**

(Выписка из ООП ООО)

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А. П. Ефанова» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им. А. П. Ефанова».

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность *направлена* на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Цель организации внеурочной деятельности** – достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования: создание условий для становления развития личности обучающихся, формирование их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

**Результат внеурочной деятельности**– развитие на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Воспитательный результат - это, то что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это его духовно- нравственное приобретение, благодаря участию в любом виде деятельности (приобрел нечто как ценность, опыт

самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствия результата, то, к чему привело достижение результата: приобретение знаний, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Формы внеурочной деятельности: этические и познавательные беседы, ролевые игры, предметные олимпиады, образовательные экскурсии; посещение кинотеатров, театров, музеев; занятие в кружках, секциях и т.д.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Формы внеурочной деятельности: дебаты, тематические диспуты, деловые игры, дидактический театр, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые дела, школьные спортивные турниры, туристский поход, краеведческий клуб, поисковые исследования, социальные акции и т.д.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Формы внеурочной деятельности: социально-моделирующие игры, исследовательские проекты, конференции, интеллектуальные марафоны, проблемно-ценностные дискуссии, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, поисково-краеведческие экспедиции и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя – предметники, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

**1. Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо

выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

**2. Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

**3. Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

**4. Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

**5. Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

**6. Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

#### **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

1. *Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.*

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Данное направление реализуется через программы: «Театр в школе», «В мире искусства», «Тайны русского языка», «Математический практикум», «Биология вокруг нас», «Химия в быту», «Занимательная физика», «Добро пожаловать в Тулу» (англ. язык), «Первые шаги в робототехнике», «Очерки истории и культуры Тульского края», «Великие земляки Тульского края», «Воинская слава земли тульской», «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края». В рамках работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, выставки и конкурсы, акции, проведение коллективных творческих дел.

2. *Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников.*

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

В рамках работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита исследовательских проектов, викторины, участие в предметных неделях, олимпиады, научно-исследовательские конференции.

3. *Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,*

*раскрытии и развитии способностей и талантов.*

**Цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**Задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется через программы: Школьный клуб «Старт» (спортивные игры), «Волейбол», «Хоровое пение», «Духовой оркестр», «Шашки». В рамках работы в данном направлении проводятся практические занятия, конкурсы, акции, проведение коллективных творческих дел, соревнования, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

**5. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности**

**Цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

**Задача:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Данное направление реализуется через программы: «Юные инспекторы дорожного движения. ЮИДД». Осуществляется педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников, Юнармейских и волонтерских отрядов.

В рамках работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, выставки и конкурсы, акции, проведение коллективных творческих дел, соревнования, флешмобы, эстафеты, викторины, праздники.

**6. Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности.**

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Данное направление реализуется через программу курса «Разговоры о важном».

**7. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.**

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

**Задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Данное направление реализуется через профориентационный урок «Россия – мои горизонты» по материалам программы проекта «Билет в будущее» в соответствии с базовым уровнем профориентационного минимума.

Основные организационные формы: профориентационная диагностика, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

### **Принципы организации внеурочной деятельности.**

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

**1. Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

**2. Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

**3. Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

**4. Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

**Режим внеурочной деятельности** МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им. А. П. Ефанова» устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом ОУ, учебным календарным графиком и обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9-е классы - 34 учебные недели

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**На уровне основного общего образования** устанавливается пятидневная учебная неделя для 5-8-х классов, шестидневная учебная неделя для 9-х классов.

Режим внеурочных занятий и перемен для 5-9-х классов регулируется расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором ОУ.

Расписание занятий внеурочной деятельностью составляется отдельно от расписания уроков.

В каникулярное время для продолжения внеурочной деятельности используются экскурсионные поездки.

Внеурочная деятельность учебной направленности осуществляется непосредственно в образовательной организации.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### **Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать следующие разделы: планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и тематическое планирование внеурочной деятельности.

#### **Учет занятий внеурочной деятельности**

Учет занятий внеурочной деятельностью осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, и оформляется в журнале занятий внеурочной деятельностью.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5 - 9 классов на 2024-2025 учебный год**

Направление деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю (в год)														
			5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«В мире искусства»	Учебный курс					1/34	1/34		1/34							
	«Театр в школе»	Кружок				1/34											
	«Тайны русского языка»										1/34		1/34				
	«Математический практикум»	Кружок							1/34								
	«Добро пожаловать в Тулу» (англ. язык)	Кружок							1/34			1/34				1/34	
	«Биология вокруг нас»	Факультатив											1/34				
	«Химия в быту»	Факультатив													1/34	1/34	1/34
	«Первые шаги в робототехнике»	Кружок	1/34	1/34	1/34												
	«Занимательная физика»	Факультатив													1/34		1/34
	«Великие земляки Тульского края»	факультатив					1/34			1/34							
	«Воинская слава земли Тульской»	факультатив											1/34				
	«Очерки истории и культуры Тульского края»	факультатив		1/34													
	«Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края»	факультатив															1/34
Внеурочная деятельность	«Хоровое пение»	кружок				1/34											



ность, направлен- ная на удовлетвор ение интересов и потребнос- тей обучающих ся в творческом физическо м развитии	«Духовой оркестр»	круж ок	1/34									1/34				
	«Шашки»	круж ок	1/34	1/34	1/34											
	Школьный клуб «Старт» (спортивные игры)		мероприятия													
	Волейбол	секци я											1/34			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Юные инспекторы дорожного движения. ЮИДД»	круж ок	1/34			1/34										
Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классное собрание	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	практикум	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	профориентационный урок				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>Итого часов</b>			<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>6/204</b>	<b>5/170</b>	<b>6/204</b>	<b>7/238</b>	<b>6/204</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>

## Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### Критерии выбраны по следующим принципам:

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

«Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и, напротив, сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты, можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть, от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.