

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова имени Героя
Российской Федерации А.П. Ефанова»
(МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова»)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка
и литературы
от 23.08.2021 № 1
Руководитель МО
Бахмутова С. Л. / Бахмутова С. Л.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова
им. А.П. Ефанова»
Т.В. Самойлова
Приказ № 92/3 от 03.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык в формате ЕГЭ (ЭК)

Класс(ы): 11 А
Составитель(и): Бахмутова С. Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.В. Самойлова

Суворов
2021

Пояснительная записка

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу.

В рамках данного элективного курса приоритетными целями изучения русского языка являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка. Программа данного курса способствует углублению знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; функционально-стилистической системе языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формированию гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Программа данного элективного курса направлена на дополнение содержания основного курса и соответствует задачам стандарта полного среднего образования по русскому языку.

.Данный курс рассчитан для учащихся 11 классов(из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа).

Подготовка к ЕГЭ требует обобщения и систематизации изученного материал по русскому языку. Особое внимание следует обратить на то, какие методические просчеты были допущены в подготовке ученика ,и продумать способы их устранения.

Назначение ЕГЭ – объективно оценить подготовку выпускников по русскому языку с целью их итоговой аттестации.

Содержание и уровень сложности экзаменационной (ЕГЭ) и проверочной (мониторинг) работ по русскому языку соответствуют требованиям обязательного минимума и стандарта содержания образования по русскому языку.

Главным инструментом проверки знаний при ЕГЭ является текст. Его главная особенность состоит в полноте охвата курса русского языка.

Экзаменационный тест проверяет :

- 1) знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике , словообразованию , морфологии , синтаксису);
- 2) речеведческие знания (текст: основная мысль , средства связи в нем ; типы речи : повествование , описание , рассуждение ; стили речи ; использование языковых средств в зависимости от темы текста, стили и типа речи;
- 3) специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- 4) орфографическую и пунктуационную грамотность ;
- 5) владение нормами литературного языка : орфоэпическими, лексическими, морфологическими , синтаксическими , стилистическими;
- 6) умение анализировать текст, проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста ;
- 7) умение создавать текст в жанре рецензии , отзыва , рассуждения или эссе.

Содержание ЕГЭ охватывает практически все разделы русского языка. Для того чтобы успешно справиться со всеми заданиями теста , ученик должен представлять язык как систему, свободно ориентироваться в фонетических , грамматических явлениях языка, иметь знания о системе языковых средств , которые обеспечиваются усвоением определенного круга лингвистических понятий, правил, языковых фактов. Необходимо учитывать, что наиболее сложным является написание сочинения – рассуждения. По этой причине необходимо особое внимание обратить на подготовку учащихся к написанию сочинения – рассуждения.

Учащиеся должны уметь :

- анализировать содержание и проблематику прочитанного текста ;
- комментировать проблемы исходного текста, позицию автора ;
- выражать и аргументировать собственное мнение;
- последовательно и логично излагать свои мысли ;
- использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство русского языка ;
- продемонстрировать практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется теоретическому материалу по основным разделам русского языка. Теоретический материал подается в виде схем, таблиц. Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой изученной теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал по орфографии и пунктуации представлен в расширенном и углубленном виде.

Цели данной программы:

- научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- подготовить учащихся к сдаче школьного и вступительного экзамена по русскому языку;
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.
- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ;

Цели и задачи образовательной области и учебного курса

Теоретические:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

Практические:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- поддерживать беседу, вести спор;
- адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
- логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- совершенствовать и редактировать текст;
- применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Теоретической основой данного курса является:

- лингвистический, стилистический анализ текста;
- система языковых понятий и функционирование;
- различные виды упражнений и заданий, стимулирующие активные речевые действия и задачи.

Ученики должны иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

Знать:

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- содержание заданий ЕГЭ;

Уметь:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единицы явлений, при создании собственного текста;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- применять приёмы сжатия текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Цели и задачи изучаемого курса: знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ, обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа

Содержание курса

Подготовка к заданиям различной степени тяжести.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Орфография. Орфографические нормы.

Пунктуация. Пунктуационные нормы.

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.

Подготовка к сочинению уровня С.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

Календарно-тематическое планирование (34 часа).

Раздел программы	Количество часов	Тема	Дата	Виды деятельности учащихся
1. Введение	1	1. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.		презентация, аналитическое чтение и изучение
2. Подготовка к заданиям уровня А	1	1. Информационная обработка письменных текстов (Задание А1)		умение работать с информацией, содержащейся в коротком тексте
	1	2. Средства связи предложений в тексте (Задание А2)		восстановление недостающего смыслового компонента
	1	3. Лексическое значение		работа со словарем

		слова (Задание А3)		
	1	4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) (Задание А 4)		владение орфоэпическими (акцентологическими) нормами
	1	5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). (Задание А 5)		толкование значений и примеры лексической сочетаемости слов, (словарь паронимов).
	1	6. Морфологические нормы (образование форм слова). (Задание А6)		знание типичных ошибок в образовании форм имен сущ., прил., числ., местоимений, наречий, глаголов.
	1	7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (Задание А7)		знание типичных случаев нарушения синтаксических норм
	1	8. Правописание корней (Задание А8).		определение орфограммы «Проверяемая гласная в корне»
	1	9. Правописание приставок (Задание А9).		определение орфограммы правописание приставок
	1	10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме суффиксов с Н и НН) (Задание А10).		определение орфограммы правописание суффиксов
	1	11. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Задание А11).		тренировочные упражнения
	1	12. Правописание НЕ и НИ. (Задание А12).		тренировочные упражнения
	1	13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. (Задание А13).		основные правила слитного, раздельного и дефисного написания слов и различение омонимов
	1	14. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи . (Задание А14).		тренировочные упражнения
	1	15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. (Задание А15).		повторение правил по пунктуации
	1	16. Знаки препинания в		знать, что такое

		предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).(Задание А16).		обособление и какие виды обособлений встречаются в КИМах
	1	17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.(Задание А17).		умение узнавать вводные слова и сочетания и не путать их с омонимичными членами предложения.
	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.(Задание А18).		пунктуационное оформление сложноподчинённых предложений.
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.(Задание А19).		умение расставлять запяты в сложном предложении
	1	Смысловая и композиционная целостность текста.(Задание А20).		внимательное чтение и осмысление текста
	1	Функционально-смысловые типы речи.(Задание А21).		умение различать функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, а также уметь давать правильные характеристики предлагаемым фрагментам текста
	1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.(Задание А22).		понимание значения основных терминов лексикологии и навыков анализа примеров из текста
	1	Средства связи предложений в тексте.(Задание А23).		определение средств связи предложений в тексте
	2	Речь. Языковые средства выразительности.(Задание А24).		знание языковых средств выразительности
3. Подготовка к сочинению уровня С	1	1. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.		написание проблемы сочинения
	1	2. Виды комментария к		написание комментария к

		проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).		проблеме
	1	3. Выявление и формулировка авторской позиции.		написание авторской позиции.
	1	4. Способы аргументации собственного мнения.		написание аргументации собственного мнения
	1	5. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.		написание сочинения
	1	6. Практикум по написанию сочинения.		написание сочинения
4. Комплексная подготовка к ЕГЭ.	2	1. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.		тестирование