

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2г. Суворова имени А.П. Ефанова(МБОУ «СОШ №2г. Суворова им.А.П. Ефанова)

Принято

УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете

Директор МБОУ «СОШ №2г.  
Суворова им.А.П. Ефанова

Протокол№ \_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Т.В.Самойлова

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **Рабочая программа дополнительного образования «ШАХМАТЫ»**

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 7 -10 лет

**Автор-составитель:** Кабаков Владимир Валентинович,  
педагог дополнительного образования

г.Суворов, 2022

## **Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране на протяжении многих лет пользуется игра в шахматы. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Шахматы — настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фигур по клеткам шахматной доски. Во время партии каждому игроку принадлежат фигуры одного цвета: чёрного или белого (иногда красного). Игроки демонстрируют свои способности запоминать, анализировать расклады, ситуации, оперировать фигурами и комбинациями. Правила игры в шахматы и общедоступны

Направленность программы - социально-педагогическая. Программа направлена в первую очередь на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, необходимых юному игроку в шахматы. Программа предусматривает большой упор на социализацию детей и подростков, их успешную социальную адаптацию, а также профессиональную ориентацию.

### **Актуальность и востребованность**

ФГОС нового поколения предъявляют новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (мета-предметных) обще-учебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится формированию универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся, чему в полной мере может способствовать игра в шахматы.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, ребенку – младшему школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый.

### **Цели и задачи программы**

Основная идея шахматного объединения состоит в том, создать условия для полезной организации досуга, привить интерес к занятиям шахматам, выманить детей и подростков из социальных сетей, избавить их от компьютерной зависимости.

Одна из главных целей – это развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Также важную роль играет всестороннее гармоничное и перспективное развитие личности путём создания благоприятных условий для развития внутреннего творческого потенциала воспитанника.

Шахматное объединение создает условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, способствует формированию ключевых компетенций:

### **Особенности набора обучающихся и возраст детей**

Программа предназначена для обучающихся 7- 10 лет.

Набор воспитанников свободный, главное, чтобы ребёнок имел желание заниматься шахматами.

**Сроки реализации программы: 1 год**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Детское объединение «шахматы» – это место общения, обмена мнениями, что способствует совершенствованию и развитию разносторонних знаний, становлению личности.

Шахматное объединение призвано решать две приоритетные педагогические задачи:

- развитие интеллектуальных и коммуникативных компетентностей учащихся;
- организация полезного досуга детей.

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов по теории	Кол-во часов по практике
1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат	1	
2.	Доска и фигуры. Цель игры	1	
3.	Практическое занятие «Доска и фигуры. Цель игры»		1
4.	Понятие «Шахматная нотация»	1	
5.	Практическое занятие «Шахматная нотация»		1
6.	Понятие «Запись партии»	1	
7.	Практическое занятие «Запись партии»		1
8.	Понятие «Пат. Ничья»	1	
9.	Практическое занятие «Пат. Ничья»		1
10.	Понятие «Рокировка»	1	
11.	Практическое занятие «Рокировка»		1
12.	Понятие «Превращение пешки»	1	
13.	Практическое занятие «Превращение пешки»		1
14.	Понятие «Взятие на проходе»	1	
15.	Практическое занятие «Взятие на проходе»		1
16.	Понятие «Эндшпиль. . Как изучать эндшпиль.»	1	
17.	Практическое занятие «Эндшпиль. . Как изучать эндшпиль.»		1
18.	Понятие «Изучение миттельшпиля»	1	
19.	Практическое занятие «Изучение миттельшпиля»		1
20.	Понятие «Дебют»	1	
21.	Практическое занятие «Дебют»		1
22.	Десять правил игры в дебюте для начинающих	1	
23.	Практическое занятие «Десять правил игры в дебюте для начинающих»		1
24.	Понятие «Нападение и защита»	1	
25.	Практическое занятие «Нападение и защита»		1
26.	Понятие «Размен»	1	
27.	Практическое занятие «Размен»		1
28.	Понятие «Сравнительная ценность фигур»	1	
29.	Практическое занятие «Сравнительная ценность фигур»		1
30.	Понятие «Ладья»	1	
31.	Практическое занятие «Ладья»		1
32.	Понятие «Слон»	1	

33.	Практическое занятие «Слон»		1
34.	Понятие «Конь»	1	
35.	Практическое занятие «Конь»		1
36.	Понятие «Ферзь»	1	
37.	Практическое занятие «Ферзь»		1
38.	Понятие «Король»	1	
39.	Практическое занятие «Король»		1
40.	Понятие «Пешка»	1	
41.	Практическое занятие «Пешка»		1
42.	Особенности шахматной борьбы	1	
43.	Практическое занятие «Особенности шахматной борьбы»		1
44.	«Силовой» метод в шахматах: «шах»	1	
45.	Практическое занятие «шах»		1
46.	«Силовой» метод в шахматах: «нападение»	1	
47.	Практическое занятие «нападение»		1
48.	«Силовой» метод в шахматах: «размен»	1	
49.	Практическое занятие «размен»		1
50.	«Силовой» метод в шахматах: «жертва»	1	
51.	Практическое занятие «жертва»		1
52.	«Силовой» метод в шахматах: «угроза»	1	
53.	Практическое занятие «угроза»		1
54.	Оценка позиции	1	
55.	Практическое занятие «Оценка позиции»		1
56.	Понятие «Вечный шах»	1	
57.	Практическое занятие «Вечный шах»		1
58.	Как правильно предлагать ничью.	1	
59.	Практическое занятие «Предложение ничьи сопернику»		1
60.	Шахматные часы. Контроль времени.	1	
61.	Практическое занятие «Шахматные часы. Контроль времени»		1
62.	Понятие «Цейтнот»	1	
63.	Практическое занятие «Цейтнот»		1
64.	Теоретическое занятие «Как заканчивается шахматная партия»	1	
65.	Практическое занятие «Окончание шахматной партии»		1
66.	Теоретическое занятие «Шахматные разряды и звания»	1	
67.	Понятие «Задачи и этюды»	1	
68.	Практическое занятие «Задачи и этюды»		1
69.	Понятие «Мат в 1 ход»	1	
70.	Практическое занятие «Мат в 1 ход»		1

71.	Понятие «Мат в 2 хода»	1	
72.	Практическое занятие «Мат в 2 хода»		1
73.	Понятие «Ничья»	1	
74.	Практическое занятие «Ничья»		1
75.	Понятие «Мат в 3 хода»	1	
76.	Практическое занятие «Мат в 3 хода»		1
77.	Понятие «Шахматная батарея»	1	
78.	Практическое занятие «Шахматная батарея»		1
79.	Три стадии шахматной партии	1	
80.	Практическое занятие «Три стадии шахматной партии»		1
81.	Стратегические цели шахматной партии	1	
82.	Практическое занятие «Стратегические цели шахматной партии»		1
83.	Понятие «Основные цели дебюта»	1	
84.	Практическое занятие «Основные цели дебюта»		1
85.	Понятие «Развитие фигур и борьба за центр в дебютах»	1	
86.	Практическое занятие «Развитие фигур и борьба за центр в дебютах»		1
87.	Понятие «Дебют четырёх коней»	1	
88.	Практическое занятие «Дебют четырёх коней»		1
89.	Понятие «Шотландская партия»	1	
90.	Практическое занятие «Шотландская партия»		1
91.	Понятие «Испанская партия»	1	
92.	Практическое занятие «Испанская партия»		1
93.	Понятие «Французская защита»	1	
94.	Практическое занятие «Французская защита»		1
95.	Понятие «Защита двух коней»	1	
96.	Практическое занятие «Защита двух коней»		1
97.	Понятие «Защита Грюнфельда»	1	
98.	Практическое занятие «Защита Грюнфельда»		1
99.	Понятие «Защита Нимцовича»	1	
100.	Практическое занятие «Защита Нимцовича»		1
101.	Понятие «Английское начало»	1	
102.	Практическое занятие «Английское начало»		1
103.	Понятие «Славянская защита»	1	
104.	Практическое занятие «Славянская защита»		1
105.	Понятие «Материальное преимущество»	1	
106.	Практическое занятие «Материальное преимущество»		1
107.	Понятие «Позиционное преимущество»	1	
108.	Практическое занятие «Позиционное		1

	преимущество»		
109.	Понятие «Преимущество в развитии»	1	
110.	Практическое занятие «Преимущество в развитии»		1
111.	Понятие «Преимущество в пространстве»	1	
112.	Практическое занятие «Преимущество в пространстве»		1
113.	Понятие «Владение открытыми линиями на шахматной доске»	1	
114.	Практическое занятие «Владение открытыми линиями на шахматной доске»		1
115.	Изучение шахматных миниатюр	1	
116.	Практическое занятие «Шахматные миниатюры»		1
117.	Изучение шахматных комбинаций	1	
118.	Практическое занятие «Шахматные комбинации»		1
119.	Понятие «Слабые шахматные поля»	1	
120.	Практическое занятие «Слабые шахматные поля»		1
121.	Понятие «Сильные шахматные поля»	1	
122.	Практическое занятие «Сильные шахматные поля»		1
123.	Понятие «Ослабление позиции короля»	1	
124.	Практическое занятие «Ослабление позиции короля»»		1
125.	Понятие «Правило квадрата»	1	
126.	Практическое занятие «Правило квадрата»		1
127.	Понятие «Король и пешка против короля»	1	
128.	Практическое занятие «Король и пешка против короля»		1
129.	Понятие «Оппозиция»	1	
130.	Практическое занятие «Оппозиция»		1
131.	Понятие «Золотое правило оппозиции»	1	
132.	Практическое занятие «Золотое правило оппозиции»		1
133.	Понятие «Запасные ходы для овладения оппозицией»	1	
134.	Практическое занятие «Запасные ходы для овладения оппозицией»		1
135.	Понятие «Активный король – как лишняя фигура»	1	
136.	Практическое занятие «Активный король – как лишняя фигура»		1

137.	Понятие «Ферзь против пешки»	1	
138.	Практическое занятие «Ферзь против пешки»		1
139.	Понятие «Ладья против пешки «	1	
140.	Практическое занятие «Ладья против пешки»		1
141.	Понятие «Слон против пешки»	1	
142.	Практическое занятие «Слон против пешки»		1
143.	Понятие «Конь против пешки»	1	
144.	Практическое занятие «Конь против пешки»»		1
145.	Понятие «Отдаленная проходная пешка»	1	
146.	Практическое занятие «Отдаленная проходная пешка»		1
147.	Понятие «Защищенная проходная пешка»	1	
148.	Практическое занятие «Защищенная проходная пешка»		1
149.	Понятие «Этюд Рети»	1	
150.	Практическое занятие «Этюд Рети»		1
151.	Понятие «Пешечный прорыв»	1	
152.	Практическое занятие «Пешечный прорыв»		1
153.	Понятие «Позиция Цугцванг»	1	
154.	Практическое занятие «Позиция Цугцванг»»		1
155.	Понятие «Король. Вечный шах»	1	
156.	Практическое занятие «Король. Вечный шах»		1
157.	Понятие «Ладейные окончания»	1	
158.	Практическое занятие «Ладейные окончания»		1
159.	Понятие «Ладейно-ферзевые окончания»	1	
160.	Практическое занятие «Ладейно-ферзевые окончания»		1
161.	Понятие «Пешечные окончания»	1	
162.	Практическое занятие «Пешечные окончания»		1
163.	Понятие «Ферзевые окончания»	1	
164.	Практическое занятие «Ферзевые окончания»		1
165.	Понятие «Турнир с записью партий и контролем времени»	1	
166.	Практическое занятие «Турнир с записью партий и контролем времени»		1
167.	Понятие «Проведение турниров по Швейцарской системе»	1	
168.	Практическое занятие «Тренировочный турнир по Швейцарской системе»		1
169.	Понятие «Проведение турниров по круговой системе»	1	
170.	Практическое занятие «Тренировочный турнир по круговой системе»		1
Всего		86	84



часов:			
--------	--	--	--

### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

*у учащихся будут сформированы:*

- любознательность и сообразительность;
- целеустремлённость;
- внимательность;
- умение контролировать свои действия;
- навык сотрудничества со сверстниками;
- наглядно-образное мышление и логика.

Метапредметные результаты:

*учащиеся научатся:*

- работать по предложенным инструкциям;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок;
- совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения;
- оценивать свою работу по заданным критериям;
- проговаривать последовательность действий;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

### **Справочная литература.**

1. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
2. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
3. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
4. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.