

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Суворова имени Героя Российской Федерации А. П. Ефанова»

(МБОУ " СОШ № 2 г. Суворова им. Ефанова А.П.")

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №2 г. Суворова  
им.А.П.Ефанова »

\_\_\_\_\_ Самойлов Т.В.

Приказ № 110

от 31.08.2022 г.

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»  
для 5–9-х классов

Составитель: Комарова. Т. А. , зам.директора по УВР

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им. А.П. Ефанова», утвержденной приказом от 31.08.2022 № 110 .

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им. А.П. Ефанова»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в 5-8 классе, 33 часа в 9 классе.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага. История создания Красного Креста.

Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма. Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

## 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

##### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

##### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

##### 4) принятие себя и других:



- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

<...>

## Тематическое планирование

### 5–7-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	День знаний. «Мы-Россия. Возможности-будущее»»	Эвристическая беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/ <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	Наша страна – Россия. «Что мы Родиной зовём?»»	Беседа, обсуждение	1	
3	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным	Эвристическая беседа	1	

	завтра» (К. Э. Циолковский)			
4	День пожилых людей. «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Беседа-обсуждение	1	
<b>Октябрь</b>				
5	День учителя. «Если б я был учителем»	Эвристическая беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6	День отца. «Отчество – от слова отец»	Беседа	1	
7	День музыки. «Что мы музыкой зовём?»	Музыкальная гостиная	1	
8	Россия –мировой лидер атомной отрасли. «Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути»	Беседа	1	
<b>Ноябрь</b>				
9	День народного единства. «Мы – одна страна!»	Беседа		school-collection.edu.ru/collection/  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Мы разные, мы вместе. «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Работа с интерактивной картой	1	
11	День матери. «Мама — главное слово в каждой судьбе»	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1	
12	Символы России. «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	Беседа	1	
<b>Декабрь</b>				

13	День добровольца «Жить — значит действовать»	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/  https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества  «В жизни всегда есть место подвигу?»	Беседа	1	
15	День Конституции  «Настоящая ответственность бывает только личной».	Эвристическая беседа	1	
16	Рождество.  «Светлый праздник Рождества»	Групповое обсуждение	1	
<b>Январь</b>				
17	Тема нового года. Семейные праздники и мечты  «Зачем мечтать?»	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/  https://razgovor.edsoo.ru/
18	День снятия блокады Ленинграда «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)	Работа с дневником героя	1	
19	160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)  «С чего начинается театр?»	Чтение по ролям	1	
<b>Февраль</b>				
20	День российской науки.  «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/  https://razgovor.edsoo.ru/

21	Россия и мир. «Россия в мире»	Работа с интерактивной картой	1	
22	День защитника Отечества (День Армии)  «За что мне могут сказать „спасибо“?»	Литературная гостиная: рассказы о войне	1	
<b>Март</b>				
23	Забота о каждом. «Включайся!»	Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24	Международный женский день. «Мамина карьера»	Конкурс стихов о женщинах	1	
25	Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова)  «Гимн России»	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	
26	День воссоединения Крыма с Россией  «Путешествие по Крыму»	Виртуальная экскурсия	1	
27	Всемирный день театра  «Как построить диалог с искусством?»	Творческая лаборатория	1	
<b>Апрель</b>				
28	День космонавтики. Мы — первые  «Трудно ли быть великим?»	Работа в группах	1	school-collection.edu.ru/collection/  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	Память о геноциде	Проблемная	1	

	советского народа нацистами и их пособниками  «Пока жива история, жива память...»	дискуссия		
30	День Земли (Экология)  «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе	Фестиваль идей	1	
31	День труда  «Как проявить себя и свои способности?»	Встреча с людьми разных профессий	1	
<b>Май</b>				
32	День Победы. Бессмертный полк.  «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	Групповая работа	1	school- collection.edu.ru/collection/  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33	День детских общественных организаций  «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»	Работа с видеоматериалами	1	
34	Про счастье.  «Что человеку нужно для счастья?»	дискуссия	1	

## 8–9-е классы

№ п/	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество о часов,	ЦОР/ЭОР
---------	--------------	-----------------------------	------------------------	---------

II			отводимых на освоение темы	
<b>Сентябрь</b>				
1	День знаний / Россия — страна возможностей  «Мы — Россия. Возможности — будущее»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	Наша страна — Россия  «Мы — жители большой страны»	Работа с интерактивной картой	1	
3	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К. Э. Циолковский )»	Интерактивная звездная карта	1	
4	День пожилых людей. «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Групповая дискуссия	1	
<b>Октябрь</b>				
5	День учителя «Какие качества необходимы учителю?»	Мини-сочинение	1	school-collection.edu.ru/collection/  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6	День отца «Отчество — от слова „отец“»	Литературная гостиная	1	
7	День музыки «Что мы музыкой зовём»	Групповая дискуссия	1	
8	Россия –мировой лидер атомной	Беседа	1	

	отрасли. «Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути»			
<b>Ноябрь</b>				
9	День народного единства. «Мы – одна страна!»	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collecti on/  https://razgovor.edsoo.ru /  https://razgovor.edsoo.ru /  https://razgovor.edsoo.ru /
10	Мы разные, мы вместе. «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»		1	
11	День матери. «Мама — главное слово в каждой судьбе»	Конкурс стихов	1	
12	Символы России. «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	Беседа	1	
<b>Декабрь</b>				
13	День добровольца «Жить — значит действовать»	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collecti on/  https://razgovor.edsoo.ru /  https://razgovor.edsoo.ru /  https://razgovor.edsoo.ru /
14	День Героев Отечества «Россия начинается с меня?»	Беседа, обсуждение	1	
15	День Конституции «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	Деловая игра	1	
16	Рождество. «Светлый праздник Рождества»	Групповое обсуждение	1	



<b>Январь</b>				
17	Тема нового года. Семейные праздники и мечты «Зачем мечтать?»	Беседа	1	school-collection.edu.ru/collecti on/
18	День снятия блокады Ленинграда  «Ты выжил, город на Неве...»	Работа с историческими источниками	1	https://razgovor.edsoo.ru /
19	160 лет со дня рождения К. С. Станиславско го (Великие люди России)  «С чего начинается театр?»	Дискуссия	1	
<b>Февраль</b>				
20	День российской науки.  «Научные прорывы моей страны»	Интеллектуальный мара фон	1	school- collection.edu.ru/collecti on/  https://razgovor.edsoo.ru /
21	Россия и мир «Россия в мире»	Работа с интерактивной картой	1	
22	День защитника Отечества (День Армии)  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	Работа с видеоматериалами	1	
<b>Март</b>				
23	Забота о каждом «Мы всё можем»	Беседа	1	school- collection.edu.ru/collecti on/
24	Международный женский день «Мужских и женских профессий больше нет?»	Мозговой штурм	1	https://razgovor.edsoo.ru /

25	Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова)  «Гимн России»	Беседа, обсуждение		
26	День воссоединения Крыма с Россией «Крым на карте России»	Работа с картой, беседа	1	
27	Всемирный день театра «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)	Дебаты	1	
<b>Апрель</b>				
28	День Космонавтики  «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	Работа с видеоматериалами	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	Работа с историческими документами	1	
30	День Земли (Экология) «Сохраним планету для будущих поколений»	Работа в группах	1	
31	День труда «Если	Встреча с людьми	1	

	ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	разных профессий		
<b>Май</b>				
32	День Победы . Бессмертный полк. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33	День детских общественных организаций «Какие существуют детские общественные организации?»	Социальная реклама	1	
34	Про счастье «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).	Творческий флешмоб	1	

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[school-collection.edu.ru/collection/](http://school-collection.edu.ru/collection/)

<https://razgovor.edsoo.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектор, экран, аудиоклонки, компьютер, интернет