

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 города Суворова имени А.П.Ефанова»
(МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им. А. П. Ефанова»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов

от 25.08.21 № 1

Руководитель МО

Серёгина / Серёгина О.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2 г. Суворова
им. А.П.Ефанова»

Самойлова Т. В.
Приказ № 943 от 03.09.2021



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Планета Земля»**

2«А» класс

2021-2022 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Иванова И. Н.

учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Галанова Е.Е. / Галанова Е.Е.

Суворов
2021

1. Пояснительная записка

Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело человечество к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы - потребляя, общество превысило возможности биосферы восстановить утраченное. Решение экологических проблем следует искать в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему.

Забота о природе - одна из наиболее злободневных проблем современности. Для заботы о природе в настоящем и в будущем потребуются глубокие серьёзные знания и поэтому, в первую очередь, необходимо повышать общий уровень экологических знаний.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа эко-экспедиции «Живая планета» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и даёт возможность самим учащимся оценивать свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Практическая деятельность включает экскурсии в ближайшее природное окружение.

Реализация программы рассчитана на 1 год (34 часа).

Цели и задачи программы.

Обучающие

- ✓ Развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- ✓ формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- ✓ формирование у учащихся комплексных знаний о родном городе;
- ✓ обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города);
- ✓ умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу).

Развивающие

- ✓ воображение как основы для решения творческих задач;
- ✓ мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- ✓

Воспитательные

- ✓ формирование культуры общения и поведения в социуме;
- ✓ воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- ✓ воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;

Планируемые результаты:

учащиеся должны знать:

- определение понятия «экология», живая и неживая природа, компоненты живой и неживой природы;
- целесообразность законов природы, разумность и целесообразность поведения человека в окружающем мире;
- способы природоохранной деятельности человека;
- группы растений;
- группы животных;
- образцы горных пород и минералов;
- характерные признаки времён года.

учащиеся должны уметь:

- соблюдать культуру поведения в природе;
- вести наблюдения за природой;
- уметь экологически мыслить и понимать значимость охраны природы;
- пользоваться картами;
- пользоваться дополнительной литературой.

Механизм отслеживания результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- интеллектуальные, экологические игры.

**Изучив курс «Планета Земля» учащиеся научатся видеть красоту вокруг себя ,
расширят свой кругозор,
лучше и больше узнают о жизни животных,
о волонтерах-экологах ,
любить и беречь родную природу**

2. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
«Экология и Мы» 4ч				
1	Вводное занятие: «Что такое Экология?»	1	1	-
2	Что такое окружающий мир (экскурсия).	1	-	1
3	Экология. Экология моего городаСуворова	1	1	1
4	Живая и неживая природа	1	1	1
«Дикие животные» 11ч				
5	Заяц - «Длинное ухо».	1	1	-
6	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	1	1	-
7	Серый хищник – волк.	1	1	-
8	Хозяин леса – медведь.	1	1	-
9	Любознательный зверёк – белка.	1	1	-
10	Сердитый недотрога- ёж	1	1	-
11	Бобр-строитель.	1	1	-
12	Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1	1	-
13	Рысь - родственник кошки.	1	1	-
14	Тигр - самая большая кош ка на Земле.	1	1	-
15	Обобщающие занятие о диких животных.	1	1	-
«Пернатые жители» 12ч				
16	Воробей - самая распро странённая птица на Земле	1	1	-
17	Ворона - «интеллектуаль ная» птица	1	1	-
18	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	1	-
19	«Лесной доктор» - дятел	1	1	-
20	Соловей - «великий маэстро»	1	1	-
21	Галка - городская птица	1	1	-
22	Загадочная птица - кукушка	1	1	-

23	«Пернатая кошка» - сова	1	1	-
24	Любимая птица - снегирь	1	1	-
25	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	1	-
26	Наш добрый сосед – скворец	1	1	-
27	Обобщающее занятие о птицах	1	1	-
«Мир вокруг нас...» 7ч				
28	Удивительный мир растений.	1	-	1
29	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	1	-
30	Времена года	1	1	1
31	Вода и жизнь	1	1	-
32	Загрязнение природы. Причина загрязнений	1	1	-
33	Способы охраны природы	1	1	1
34	Итоговое занятие. Игра «Поле чудес»	1	1	-

Календарно - тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Формирование УУД	Дата проведения
«Экология и Мы» (4ч)					
1.	Вводное занятие: «Что такое Экология?»	1	Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	Познавательные: - формулирование познавательной цели. Личностные: - смыслоопределение. Коммуникативные: - постановка вопросов Регулятивные: - контроль и оценка.	

2	Что такое окружающий мир? (экскурсия).	1	<i>Практическое занятие:</i> экскурсия.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации. Коммуникативные: - постановка вопросов. Регулятивные: - прогнозирование. Личностные: - нравственно- этическое оценивание.	
3	Экология. Экология моего города.	1	Географическое положение края и его поверхность. Растительный и животный мир.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - постановка вопросов. Регулятивные: - целеполагание; - прогнозирование. Личностные: - нравственно- этическое оценивание.	
				Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: - оценка. Личностные: - самоопределение.	
4	Живая и неживая природа	1	Формирование представлений о неживой и живой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой и живой природы вокруг меня».		
Дикие животные (11ч)					

5(1)	Заяц - «Длинное ухо».	1	Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Личностные: - смыслоопределение. Коммуникативные: - постановка вопросов. Регулятивные: - оценка.	
6(2)	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	1	Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Личностные: - смыслоопределение. Коммуникативные: - постановка вопросов. Регулятивные: - оценка.	
7(3)	Серый хищник – волк.	1	Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Личностные: - смыслоопределение. Коммуникативные: - постановка вопросов. Регулятивные: - оценка.	
8(4)	Хозяин леса – медведь.	1	Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию	Познавательные: - доказательство; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные:	

			рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: - коррекция. Личностные: - самоопределение.	
9(5)	Любознательный зверёк - белка.	1	Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»	Познавательные: - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: - коррекция. Личностные: - самоопределение	
10(6)	Сердитый недотрога- ёж.	1	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: - оценка. Личностные: - самоопределение.	
11(7)	Бобр-строитель.	1	Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Личностные: - смыслоопределение. Коммуникативные: - постановка вопросов. Регулятивные: - оценка.	

12(8)	Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1	Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - постановка вопросов; - оценка действий партнера. Регулятивные: - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция. Личностные: - нравственно- этическое оценивание.
13(9)	Рысь - родственник кошки.	1	Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.	Познавательные: - построение логической цепи рассуждений. Личностные: - смыслоопределение. Коммуникативные: -постановка вопросов. Регулятивные: - оценка.
14(10)	Тигр - самая большая кошка на Земле.	1	Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: - оценка. Личностные: - самоопределение.

15(11)	Обобщающие занятие о диких животных.	1	Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - постановка вопросов; - оценка действий партнера. Регулятивные: - целеполагание; - прогнозирование. Личностные: - нравственно- этическое оценивание.	
«Пернатые жители»(12ч)					
16(1)	Воробей - самая распространённая птица на Земле.	1	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?».	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - классификация. Личностные: - мотивация учения; Коммуникативные: - построение речевых высказываний; - контроль, коррекция действий партнёра. Регулятивные: - целеполагание; - прогнозирование.	
17(2)	Ворона - «интеллектуальная» птица.	1	Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; Личностные: - смыслоопределение. Коммуникативные: - постановка вопросов. Регулятивные: - оценка.	

18(3)	Сорока-белобока - «лесная сплетница».	1	Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, пого ворки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»	Познавательные: - формулирование познавательной цели. Личностные: - смыслоопределение. Коммуникативные: - постановка вопросов Регулятивные: - контроль и оценка.	
19(4)	«Лесной доктор» - дятел.	1	Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - постановка вопросов; - оценка действий партнера. Регулятивные: - целеполагание; - контроль и коррекция. Личностные: - нравственно- этическое оценивание.	
20(5)	Соловей - «великий маэстро».	1	Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Личностные: - смыслоопределение. Коммуникативные: - постановка вопросов. Регулятивные: - оценка.	

21(6)	Галка - городская птица.	1	Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение. 	
22(7)	Загадочная птица-кукушка.	1	Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - оценка действий партнера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание. 	
23(8)	«Пернатая кошка» - сова.	1	Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - оценка действий партнера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - прогнозирование; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание. 	

24(9)	Любимая птица – снегирь.	1	Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - постановка вопросов; - оценка действий партнера. Регулятивные: - целеполагание; - прогнозирование. Личностные: - нравственно- этическое оценивание.	
25(10)	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.	1	Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - постановка вопросов; - оценка действий партнера. Регулятивные: - прогнозирование; - контроль и коррекция. Личностные: - нравственно- этическое оценивание.	
26 (11)	Наш добрый сосед – скворец.	1	Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - постановка вопросов; - оценка действий партнера.	

				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание. 	
27 (12)	Обобщающее занятие о птицах.	1	<p>Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?».</p> <p>Конкурс «Почему их так зовут ?</p> <p>Конкурс «Знатоки сказок».</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - оценка действий партнера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - прогнозирование. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание. 	
«Мир вокруг нас...» (7ч)					
28(1)	Удивительный мир растений.	1	<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> экскурсия в парк.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - оценка действий партнера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - прогнозирование. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание. 	
29(2)	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	<p>Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Луна, звезды – источники света.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение точно выражать свои мысли. 	

				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и прогнозирование; - коррекция. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание. 	
30(3)	Времена года.	1	<p>Приметы осени. Листопад. Приметы зимы.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> экскурсия в лесополосу.</p> <p>Весной в лесу. Приметы лета. Отражение времён года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> экскурсия в парк.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование 	
31(4)	Вода и жизнь.	1	<p>Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Сообщения учащихся об охране и значении воды.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - планирование. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование; - волевая саморегуляция. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание. 	
32(5)	Загрязнение природы и здоровье человека	1	<p>Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации. <p>Коммуникативные:</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов. Регулятивные: - прогнозирование. Личностные: - нравственно- этическое оценивание. 	
33(6)	Способы охраны природы.	1	Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга. Экскурсия в природу.	Познавательные: - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: - коррекция. Личностные: - самоопределение.	
34(7)	Итоговое занятие. Игра «Поле чудес».	1	Подведение итогов работы. Игра «Поле чудес». Обобщение материала.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: - оценка. Личностные: - самоопределение.	